
Indsats

Obligatorisk vedligeholdelsesuddannelse Indsats 2018

Obligatorisk vedligeholdelsesuddannelse Indsats 2018

Den obligatoriske vedligeholdelsesuddannelse har til formål at træne og videreudvikle kompetencerne for indsatspersonalet ved de kommunale redningsberedskaber.

Deltagelse i den årlige vedligeholdelsesuddannelse Indsats er obligatorisk for alt personel, der udfører brandslukningsopgaver inden for det kommunale redningsberedskab. Dette gælder såvel ansatte og frivillige, som brandmænd, holdledere og indsatsledere. Alt indsatspersonale, som virker indenfor fagområde Indsats, skal således hvert år gennemgå mindst 24 timers vedligeholdelsesuddannelse (12 øvelser af 2 timer), som fastsættes af Beredskabsstyrelsen¹.

Det enkelte kommunale redningsberedskab skal planlægge, gennemføre og evaluere sin vedligeholdelsesuddannelse med udgangspunkt i nedenstående målbeskrivelser. Redningsberedskabet skal dog tilpasse aktiviteterne efter lokale forhold og behov, således at vedligeholdelsesuddannelsen bliver til størst mulig gavn for henholdsvis brandmænd, holdledere og indsatsledere i det enkelte beredskab.

For hver øvelse kan der således indlægges elementer, som særligt træner Indsatslederen og Holdlederen i deres opgaver.

Redningsberedskabet kan vælge at differentiere uddannelsesforløbet for det manuelle niveau, holdleder- og indsatslederniveauet. Det vil sige, at der kan vælges forskellige øvelser til de forskellige niveauer, ligesom der under gennemførelsen af de enkelte øvelser kan sættes fokus på forskellige elementer i øvelsen afhængig af hvilke personalegrupper, som deltager.

I den obligatoriske vedligeholdelsesuddannelse skal redningsberedskabet søge at:

- inddrage identificerede risikoelementer i kommunen – herunder at træne samarbejdet med lokale risikobetonede virksomheder,
- inddrage kommunens beredskabsplaner – herunder at træne samarbejdet med relevante forvaltninger i kommunen,
- træne samarbejdet med andre dele af redningsberedskabet – herunder både nabokommuner og Beredskabsstyrelsen,
- vælge øvelser, der bedst muligt imødekommer kommunens samlede kompetencebehov,
- vælge øvelser, der bedst muligt imødekommer den enkelte ansattes individuelle behov for kompetenceudvikling,
- vælge en hensigtsmæssig vekslen mellem teoretiske lektioner og praktiske øvelser,
- træne samarbejdet med andre relevante myndigheder
- holde særligt fokus på sikkert og sundt arbejdsmiljø

¹ Der forventes indført en ændret form for vedligeholdelsesuddannelse for indsatsledere fra foråret 2018. Beredskabsstyrelsen vil når uddannelsen er udarbejdet udsende yderligere information til beredskaberne.

Beredskabsstyrelsen opfordrer til, at den uddannelsesansvarlige tilrettelægger og gennemfører øvelserne under hensynstagen til følgende fire overordnede, pædagogiske principper:

- 1. Øvelsen skal være praksisnær**
- 2. Øvelsen skal lægge op til samspil og samarbejde**
- 3. Øvelsen skal indeholde og udfordre deltagernes refleksion**
- 4. Øvelsen skal involvere og aktivere deltagerne**

Principperne er en del af det lærings syn som Beredskabsstyrelsen lægger til grund for uddannelsesvirksomheden. Du kan læse meget mere om principperne og om læring og undervisning i redningsberedskabet her:

<http://brs.dk/uddannelse/kurser/kursuskatalog/Documents/Infodok/Brugsoghaandbog.pdf>

Den obligatoriske vedligeholdelsesuddannelse Indsats 2018 består af to dele:

- Del et omhandler træning af emner fra Indsatsuddannelsen.
- Del to omhandler emner, som er tilpasset lokale forhold i kommunen.

Når vedligeholdelsesøvelserne gennemføres bør den uddannelsesansvarlige prioritere i indholdet alt efter mandskabets behov og for at tilpasse det til de minimum 120 minutter pr. øvelse.

Alle indholdstemaerne skal indgå i uddannelsesforløbet, men i planlægningen og gennemførelsen sker den præcise vægtning imellem indholdstemaerne, således at uddannelsen bedst opfylder indsatslederens, holdlederens og mandskabets uddannelsesmæssige behov ift. løsning af de lokale operative opgaver.

Det kommunale redningsberedskabs uddannelsesplanlægger inddrager egne lokale bestemmelser i uddannelsens planlægning, gennemførelse og evaluering. De lokalt tilrettelagte lektioner/øvelser giver det enkelte redningsberedskab yderligere mulighed for at sætte fokus på særlige lokale forhold i kommunen.

Enkelte lektioner kan gennemføres sammen og/eller i forlængelse af hinanden, hvis læringen samt helhedsforståelsen hos deltageren på denne måde øges.

Beredskabsstyrelsen, Uddannelse ønsker god fornøjelse med øvelserne for 2018.

PS. Dokumentet kan med fordel printes i praktisk A5, hæfteformat.

Beredskabsstyrelsen, Uddannelse

Obligatorisk Vedligeholdelsesuddannelse Indsats, udarbejdet september 2017 med ikrafttræden 1. januar 2018

Del 1 – Træning af emner fra Indsatsuddannelsen

De overordnede kompetencemål for øvelserne 1 til 8 er træning af personellet kompetencer erhvervet gennem Grund- og Funktionsuddannelse Indsats. Uddannelsesplanlæggeren skal prioritere, udvælge og strukturere de specifikke og relevante områder i indholdstemaerne, da beskrivelsen her indeholder mere end to timers uddannelse for hver øvelse. Gældende uddannelsesplaner for Indsatsuddannelsen kan findes på Beredskabsstyrelsens hjemmeside under uddannelse.

Instruktørforsætningerne for hver øvelse betyder, at der fremover skelnes mellem øvelser som varetages af personer med holdlederuddannelse **uden** instruktøruddannelsen, øvelser som varetages af personer **med** en godkendt instruktøruddannelse som f.eks. hjælpeinstruktør eller VGUDD og til sidst øvelser som varetages af personer med særlige instruktørkompetencer som f.eks. røgdykkerinstruktør eller HAT instruktør.

Øvelse	Kompetencemål	Indholdstemaer
1	<p>Deltageren kan selvstændigt og i samarbejde med andre virke som røgdykker og på en sikkerhedsmæssig forsvarlig måde løse brandsluknings- og redningsopgaver i forskellige bygninger og andre konstruktioner.</p> <p>Kompetencemål 12 fra Funktionsuddannelse Indsats <i>Instruktørforsætning: Holdleder med godkendt instruktøruddannelse + røgdykkerinstruktør</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Slukning af brand på flere etager • Håndtering af særlige farer <p>Se side 59 og 60 i uddannelsesplanen for Funktionsuddannelse Indsats</p> <p>Håndtering af indsats i bygninger med solcelleanlæg skal inddrages. Se under Tema på BRS.dk samt ny vejledning på BRS.dk primo 2013.</p>
2	<p>Deltageren kan virke som kemikaliedykker og i samarbejde med andre løse rednings-, opsamlings-, og tætningsopgaver i område med direkte kontakt.</p> <p>Kompetencemål 7 fra Funktionsuddannelse Indsats <i>Instruktørforsætning: Holdleder</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indsatstaktik ved hændelser med farlige stoffer • Indsatstaktik ved hændelser med fordråbede gasser eks. Ammoniak <p>Se side 34 og 35 i uddannelsesplanen for Funktionsuddannelse Indsats</p> <p>Håndtering af en mindre terrorhændelse og samarbejdet med andre myndigheder kan inddrages. Se Retningslinjer for indsatsledelse på BRS.dk</p>
3	<p>Deltageren kan selvstændigt og i samarbejde med andre håndtere livsvigtige funktioner og minimere livstruende skaders udvikling ved hjælp af undersøgelses- og/eller arbejdsprocedurer, herunder foretage eventuel påkrævet flytning og/eller transport af den tilskadekomne.</p> <p>Kompetencemål 2 fra Grunduddannelse Indsats <i>Instruktørforsætning: Førstehjælps instruktør</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skadesteds-lære, redningskæden samt kompetenceforhold og samarbejde på skadestedet • Håndtering af den tilskadekomne, akut undersøgelse og behandling <p>Se side 17 og 18 i uddannelsesplanen for Grunduddannelse Indsats</p>

<p>4</p>	<p>Deltageren kan i forskellige redningsituationer, selvstændigt og i samarbejde med andre gennembyrde bygningsmaterialer, løfte tunge byrder og afstive bygninger for at redde personer sikkerhedsmæssigt forsvarligt.</p> <p>Kompetencemål 2 fra Funktionsuddannelse Indsats <i>Instruktørforsætning: Holdleder</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afstivning af bygninger med sammenstyrtningsfare • Prioritering af arbejdet ved skader med stort omfang <p>Se side 22 og 23 i uddannelsesplanen for Funktionsuddannelse Indsats</p> <p>Håndtering af en mindre terrorhændelse og samarbejdet med andre myndigheder kan inddrages. Se Retningslinjer for indsatsledelse på BRS.dk</p>
<p>5</p>	<p>Deltageren kan selvstændigt anvende åndedrætsbeskyttelsesudstyret som personligt sikkerhedsudstyr i forbindelse med løsningen af de forskellige opgaver på et skadested.</p> <p>Kompetencemål 5 fra Grunduddannelse Indsats <i>Instruktørforsætning: Holdleder med godkendt instruktøruddannelse</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Betjening af trykløftsapparatet • Åndedræt og åndedrætsgifte <p>Se side 31 og 32 i uddannelsesplanen for Grunduddannelse Indsats</p>
<p>6</p>	<p>Deltageren kan i sit arbejde som brandmand selvstændigt og under anvendelse af de nødvendige tekniske og taktiske færdigheder medinddrage de fysiske, psykiske og sikkerhedsmæssige aspekter i løsningen af forskellige røgdykkeropgaver.</p> <p>Kompetencemål 11 fra Funktionsuddannelse Indsats <i>Instruktørforsætning: Holdleder med godkendt instruktøruddannelse</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Åndedrættet og røggasser • Kroppens varmeregulering og væskebehov • Røgdykkerteknik og –taktik • Særlige farer på skadestedet <p>Se side 54 til 55 i uddannelsesplanen for Funktionsuddannelse Indsats</p>
<p>7</p>	<p>A. Deltageren kan selvstændigt varetage arbejdsfunktionerne ved indsats overfor de hyppigst forekommende uheld med personbiler og i samarbejde med andre frigøre fastklemte personer.</p> <p>Kompetencemål 4 fra Grunduddannelse Indsats <i>Instruktørforsætning: Holdleder</i></p> <p>B. Deltageren kan i samarbejde med andre redde personer fra løst oplag, fra produktionsanlæg og ifm. oversvømmelser under anvendelse af de nødvendige tekniske og taktiske færdigheder</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Køretøjets opbygning og taktisk brug af værktøj ved frigørelse fra personbiler • Kompetenceudviklende øvelsesopgaver ved frigørelse af personer fra personbiler i indsatslignende situationer <p>Se side 27 til 30 i uddannelsesplanen for Grunduddannelse Indsats</p> <p>Sikkerhedsmæssige forhold i håndteringen af elkøretøjer skal inddrages. Se vejledning herom på BRS.dk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frigørelse af personer fra løst oplag – sne, kornsiloer, brønde, udgravningshuller mm. • Frigørelse af personer fra

	<p>Kompetencemål 5 fra Funktionsuddannelse Indsats <i>Instruktørforsætning: Holdleder</i></p>	<p>produktionsanlæg og forskellige typer maskiner</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rednings- og læsningsopgaver ift. oversvømmelser <p>Se side 28 til 30 i uddannelsesplanen for Funktionsuddannelse Indsats</p> <p>Se vejledning om indsats ifm. spildevand på BRS.dk</p>
	<p>C. Deltageren kan selvstændigt og i samarbejde med andre løse forskellige brandsluknings- og redningsopgaver.</p> <p>Kompetencemål 10 fra Funktionsuddannelse Indsats <i>Instruktørforsætning: Holdleder</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redning og arbejde ved brug af stiger samt redning ved brug af springpude <p>Se side til 48 i uddannelsesplanen for Funktionsuddannelse Indsats</p>
<p>8</p>	<p>A. Deltageren kan selvstændigt varetage arbejdsfunktionerne ved indsats overfor alle typer uheld med forskellige transportmidler og i samarbejde med andre frigøre fastklemte personer.</p> <p>Kompetencemål 4 fra Funktionsuddannelse Indsats <i>Instruktørforsætning: Holdleder med godkendt instruktøruddannelse</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Frigørelsesarbejdet ved trafikuheld med større køretøjer som lastvogne, busser og toge • Frigørelsesarbejdet ved komplekse trafikuheld <p>Se side 25 til 27 i uddannelsesplanen for Funktionsuddannelse Indsats</p> <p>Se Vejledning om indsats ved uheld med elkøretøjer på BRS.dk</p>
	<p>B. <i>Deltageren kan i forskellige redningssituationer, selvstændigt og i samarbejde med andre gennembryde bygningsmaterialer, løfte tunge byrder og afstive bygninger for at redde personer sikkerhedsmæssigt forsvarligt.</i></p> <p>Kompetencemål 2 fra Funktionsuddannelse Indsats <i>Instruktørforsætning: Holdleder</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gennembrydning af bygningsmaterialer ved sammenstyrtede bygninger • Se side 20-22 i uddannelsesplanen for Funktionsuddannelse Indsats
	<p>C. <i>Deltageren kan selvstændigt og i samarbejde med andre løse de forskellige CBRN opgaver på skadestedet under anvendelse af de nødvendige tekniske og taktiske færdigheder.</i></p> <p>Kompetencemål 6 fra Funktionsuddannelse Indsats <i>Instruktørforsætning: Holdleder</i></p>	<p>Indsatstaktik ved hændelser med radioaktive stoffer eller kilder og biologiske hændelser</p> <p>Se side 38 i uddannelsesplanen for Funktionsuddannelse Indsats</p>

Del 2 – Lokalt tilrettelagte øvelser

Øvelserne 9, 10, 11 og 12 tilrettelægges lokalt og lægger op til inddragelse af lokale elementer fra kommunens risikobaserede dimensionering, eksempelvis lokaliteter eller scenarier af særlig betydning eller stor kompleksitet. Instruktørforudsætninger for disse 4 øvelser uddannet som holdleder.

Øvelse	Indhold
<p>9</p>	<p>Deltageren kan selvstændigt og i samarbejde med andre inddrage kendskab til identificerede risikoelementer i kommunen og løse brandsluknings-, CBRN eller redningsopgaver.</p> <p>Det kommunale redningsberedskabs uddannelsesplanlægger opfordres til, at inddrage egne lokale bestemmelser i øvelsens planlægning, gennemførelse og evaluering. De lokalt tilrettelagte lektioner/øvelser giver det enkelte redningsberedskab yderligere mulighed for at sætte fokus på særlige lokale forhold i kommunen.</p>
<p>10</p>	<p>Deltageren kan selvstændigt og i samarbejde med andre inddrage kendskab til identificerede risikoelementer i kommunen og løse brandsluknings-, CBRN eller redningsopgaver.</p> <p>Det kommunale redningsberedskabs uddannelsesplanlægger opfordres til, at inddrage egne lokale bestemmelser i øvelsens planlægning, gennemførelse og evaluering. De lokalt tilrettelagte lektioner/øvelser giver det enkelte redningsberedskab yderligere mulighed for at sætte fokus på særlige lokale forhold i kommunen.</p>
<p>11</p>	<p>Deltageren kan selvstændigt og i samarbejde med andre inddrage kendskab til identificerede risikoelementer i kommunen og løse brandsluknings-, CBRN eller redningsopgaver.</p> <p>Det kommunale redningsberedskabs uddannelsesplanlægger opfordres til, at inddrage egne lokale bestemmelser i øvelsens planlægning, gennemførelse og evaluering. De lokalt tilrettelagte lektioner/øvelser giver det enkelte redningsberedskab yderligere mulighed for at sætte fokus på særlige lokale forhold i kommunen.</p>
<p>12</p>	<p>Deltageren kan selvstændigt og i samarbejde med andre inddrage kendskab til identificerede risikoelementer i kommunen og løse brandsluknings-, CBRN eller redningsopgaver.</p> <p>Det kommunale redningsberedskabs uddannelsesplanlægger opfordres til, at inddrage egne lokale bestemmelser i øvelsens planlægning, gennemførelse og evaluering. De lokalt tilrettelagte lektioner/øvelser giver det enkelte redningsberedskab yderligere mulighed for at sætte fokus på særlige lokale forhold i kommunen.</p>

